



KEPUTUSAN KETUA STAIN SULTAN ABDURRAHMAN KEPULAUAN RIAU
NOMOR: ~~479~~ TAHUN 2024

TENTANG
PENETAPAN FORMAT RENCANA PERKULIAHAN SEMESTER (RPS) BERBASIS
OUTCOME BASED EDUCATION (OBE)
STAIN SULTAN ABDURRAHMAN KEPULAUAN RIAU

DENGAN RAHMAT TUHAN YANG MAHA ESA
KETUA STAIN SULTAN ABDURRAHMAN KEPULAUAN RIAU,

- Menimbang : a. bahwa dalam rangka tertib administrasi dan kelancaran pelaksanaan Perkuliahan STAIN Sultan Abdurrahman Kepulauan Riau, maka perlu diterbitkan Surat Keputusan;
- b. Bahwa Format Rencana Perkuliahan Semester (RPS) Berbasis Outcome Based Education (OBE) STAIN Sultan Abdurrahman Kepulauan Riau telah di susun oleh Pusat Penjaminan Mutu dipandang memadai sebagai Pedoman untuk membuat Rencana Perkuliahan Semester Berbasis Outcome Based Education (OBE);
- c. Bahwa berdasarkan pertimbangan sebagaimana dimaksud pada huruf a dan huruf b, maka perlu menetapkan Format Rencana Perkuliahan Semester (RPS) Berbasis Outcome Based Education (OBE) STAIN Sultan Abdurrahman Kepulauan Riau melalui sebuah Surat Keputusan.
- d. Bahwa berdasarkan pertimbangan sebagaimana dimaksud pada huruf a, huruf b dan huruf c, maka perlu menetapkan Format Rencana Perkuliahan Semester (RPS) Berbasis Outcome Based Education (OBE) STAIN Sultan Abdurrahman Kepulauan Riau pada lampiran I.
- Mengingat : 1 Undang-undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
- 2 Undang-undang Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen;
- 3 Peraturan Pemerintah Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi;
- 4 Peraturan Pemerintah Nomor 37 Tahun 2009 tentang Dosen;
- 5 Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
- 6 Peraturan Pemerintah Nomor 46 Tahun 2019 Tentang Pendidikan Tinggi Keagamaan;
- 7 Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 63 Tahun 2009 Tentang Sistem Penjaminan Mutu Pendidikan;
- 8 Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2010 Tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi;

- 9 Peraturan Menteri Agama Republik Indonesia No. 9 Tahun 2017 Tentang Pendirian STAIN Sultan Abdurrahman Kepulauan Riau;
- 10 Peraturan Menteri Agama nomor 59 Tahun 2022 tentang Perubahan Peraturan Menteri Agama Republik Indonesia No. 10 Tahun 2017 tentang Organisasi dan Tata Kerja Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Sultan Abdurrahman Kepulauan Riau;
- 11 Peraturan Menteri Agama Republik Indonesia No. 30 tahun 2019 Tentang STATUTA STAIN Sultan Abdurrahman Kepulauan Riau;
- 12 Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 3 Tahun 2020 Tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi;
- 13 Peraturan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia Nomor 53 Tahun 2023 Tentang Penjaminan Mutu Pendidikan Tinggi;
- 14 Keputusan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor : 019563/B.II/3/2022 Tanggal 18 April 2022 Tentang Pengangkatan Ketua Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Sultan Abdurrahman Kepulauan Riau;

MEMUTUSKAN

- Menetapkan : KEPUTUSAN KETUA STAIN SULTAN ABDURRAHMAN KEPULAUAN RIAU TENTANG PENETAPAN FORMAT RENCANA PERKULIAHAN SEMETER (RPS) BERBASIS OUTCOME BASED EDUCATION (OBE) STAIN SULTAN ABDURRAHMAN KEPULAUAN RIAU
- PERTAMA : Menetapkan Format Rencana Perkuliahan Semester (RPS) Berbasis Outcome Based Education (OBE) STAIN Sultan Abdurrahman Kepulauan Riau dan merupakan bagian yang tidak terpisahkan dari Keputusan ini;
- KEDUA : Format Rencana Perkuliahan Semester (RPS) Berbasis Outcome Based Education (OBE) STAIN Sultan Abdurrahman Kepulauan Riau ini agar digunakan sebagai Pedoman Rencana Perkuliahan Semester (RPS) pada STAIN Sultan Abdurrahman Kepulauan Riau
- KETIGA : Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan, dengan ketentuan apabila dikemudian hari terdapat kekeliruan akan dilakukan perbaikan dan perubahan sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di Bintan
Pada Tanggal: 24 Juli 2024

KETUA



Dr. MUHAMMAD FAISAL, M.Ag.

Template RPS Mata Kuliah Metode Penelitian

Contoh penyusunan RPS ini, terdiri atas tahapan:

1. Penurunan CPL yang dibebankan pada MK Metodologi Penelitian, menjadi CPMK dan Sub-CPMK;
2. Melakukan analisis pembelajaran;
3. Menyusun RPS;
4. Silabus singkat dan rencana tugas;
5. Contoh Rubrik Penilaian berdasarkan indikator Sub-CPMK;



RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

MK METODE PENELITIAN

M. TAUFIQ

PRODI HUKUM EKONOMI SYARIAH (HES)
STAIN SULTAN ABDURRAHMAN KEPRI
2024

Analisis Pembelajaran

CPL yang dibebankan pada Mata Kuliah Metode Penelitian:

CPL2 : Mampu merancang dan melaksanakan penelitian dengan metodologi yang benar serta menganalisis dan menginterpretasi data dengan tepat;
 CPL4 : Mampu mengidentifikasi, memformulasi, dan menyelesaikan masalah rekayasa di bidang teknik;
 CPL8 : Memiliki tanggung jawab dan etika profesional; dan
 CPL9 : Mampu berkomunikasi secara efektif.

EVALUASI/UJIAN AKHIR SEMESTER (mg ke 16)

SubCPMK-6. mampu merancang penelitian dalam bentuk proposal penelitian & mempresentasikan dengan tanggung jawab dan etika profesional [C6,A3,P3], (mg ke 11-15)(35%);

SubCPMK-5. mampu memilih dan menetapkan sampel penelitian dengan sistematis, bermutu, dan terukur. [C5,A3], (mg ke 9-10)(15%);

EVALUASI/UJIAN TENGAH SEMESTER (mg ke 8)

SubCPMK-3. mampu merumuskan permasalahan penelitian dan menyusun hipotesa penelitian dengan sumber rujukan bermutu, terukur dan sah [C3,A3] (mg ke 5-6)(15%);

SubCPMK-4. mampu menjelaskan validitas dan reabilitas pengukuran dalam penelitian [C2,A3] (mg ke 7)(5%);

SubCPMK-2. mampu menjelaskan metode penelitian kualitatif dan kuantitatif [C2,A3] (mg ke 3-4)(15%);

SubCPMK-1. mampu menjelaskan tentang teori yang digunakan sebagai dasar perumusan masalah dan analisis [C2,A3] (mg ke 1-2)(15%);

Pengolahan data dan analisis statistik

Garis Entry Behavior

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

		STAIN SULTAN ABDURRAHMAN KEPULAUAN RIAU HUKUM EKONOMI SYARIAH (HES)				Kode Dokumen
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER						
MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)		SEMESTER	Tgl Penyusunan
Metode Penelitian	TF 181703	Matakuliah Umum	T=2	P=0	5	01-02-2024
OTORISASI / PENGESAHAN	Dosen Pengembang RPS		Koordinator RMK		Ka PRODI	
						
Capaian Pembelajaran	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK					
	CPL2	Mampu merancang dan melaksanakan penelitian dengan metodologi yang benar serta menganalisis dan menginterpretasi data dengan tepat;				
	CPL4	Mampu mengidentifikasi, memformulasi, dan menyelesaikan masalah kerekayasaan di bidang teknik fisika;				
	CPL8	Memiliki tanggung jawab dan etika profesional;				
	CPL9	Mampu berkomunikasi secara efektif.				
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)					
	CPMK2	Mampu merancang penelitian dengan metodologi yang benar, dan mempresentasikan dg tanggung jawab dan etika profesional.				
	CPMK4	Mampu mengidentifikasi, dan memformulasi masalah kerekayasaan di bidang Teknik fisika.				
	CPMK8	Memiliki tanggung jawab dan etika profesional.				
	CPMK9	Mampu berkomunikasi secara efektif.				
	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar MK (CPMK)					
	SubCPMK1	mampu menjelaskan tentang teori yang digunakan sebagai dasar perumusan masalah dan analisis [C2,A3]				
	SubCPMK2	mampu menjelaskan berbagai metode penelitian kualitatif dan kuantitatif [C2,A3]				
	SubCPMK3	mampu merumuskan permasalahan penelitian dan merumuskan hipotesis penelitian dg sumber rujukan bermutu, terukur dan sahih [C3,A3]				
	SubCPMK4	mampu menjelaskan validitas dan reliabilitas pengukuran dalam penelitian [C2,A3]				
	SubCPMK5	mampu memilih dan menetapkan sampel penelitian dg sistematis, bermutu, dan terukur [C3,A3]				
	SubCPMK6	mampu merancang penelitian dalam bentuk proposal penelitian TA & mempresentasikan dg tanggung jawab dan etika profesional [C6,A3,P3]				

	Korelasi CPL terhadap Sub-CPMK						
		CPL2 (%)	CPL4 (%)	CPL8 (%)	CPL9 (%)	Bobot penilaian (%)	Jumlah Minggu
	SubCPMK1		15			15	2
	SubCPMK2		15			15	2
	SubCPMK3	5	10			15	2
	SubCPMK4	5				5	1
	SubCPMK5	15				15	2
	SubCPMK6	25		5	5	35	5
		50	40	5	5	100	
Diskripsi Singkat MK	Pada mata kuliah ini mahasiswa belajar tentang prinsip-prinsip dan metoda penelitian yang akan digunakan kelak pada saat melakukan penelitian skripsi atau penelitian tugas akhir. Mahasiswa belajar pengertian pengetahuan, ilmu dan filsafat dan etika dalam penelitian, merumuskan permasalahan, membuat hipotesa, membuat rancangan penelitian sesuai dengan metode yang dipilihnya, mengumpulkan dan mengolah data hasil pengukuran dan menyusun proposal penelitian.						
Bahan Kajian: Materi pembelajaran	Metode Penelitian & Eksperimen: 1. Pengetahuan, ilmu dan filsafat: pengertian pengetahuan, ilmu, pendekatan ilmiah dan non ilmiah, plagiasi dalam penelitian. 2. Perumusan masalah dan tinjauan pustaka: identifikasi permasalahan, tinjauan pustaka, perumusan masalah. 3. Metode Penelitian: penelitian historis, penelitian deskriptif, penelitian perkembangan, penelitian kasus dan lapangan, penelitian korelasional, penelitian kausal komparatif, penelitian eksperimental sungguhan, penelitian eksperimental semu, penelitian tindakan. 4. Kerangka Teoritis dan Penyusunan Hipotesis: dasar teori, variabel, hipotesis. 5. Pemilihan Sampel: terminologi yang sering digunakan, alasan pemilihan sampel, karakteristik sampel, metode penentuan sampel, desain sampel. 6. Pengembangan instrumen pengumpul data: spesifikasi instrumen, pengujian instrumen, analisis hasil pengujian, validitas dan reliabilitas instrumen, penentuan perangkat akhir instrumen. 7. Rancangan eksperimental sederhana: anatomi proposal penelitian dan format penyusunannya.						
Pustaka	Utama: 1. Creswell, J. W. (2012). Educational Research:Planning,Conducting, and Evaluating Quantitative and Qualitative Research (4 ed.). Boston: PEARSON. 2. Sugiyono. (2013). Metode Penelitian Kombinasi (Mixed Methods). Bandung: Alfabeta. 3. Tuckman, B. W., & Harper, B. E. (February 9, 2012). Conducting Educational Research (6 ed.). Maryland, USA: Rowman & Littlefield Publishers. 4. Thiel, D. V. (2014). Research Methods for Engineers. Cambridge, United Kingdom: Cambridge University Press. 5. Sugiyono. (2012). Statistika untuk penelitian. Bandung: Alfabeta. 6. Soetrisono, & Rita. (2007). Filsafat Ilmu dan Metodologi Penelitian. Yogyakarta: Andi Offset. Pendukung: 1. Katz, M. (2006). From Research to Manuscript: A Guide to Scientific Writing. London: Springer. 2. Kothari, C. R. (2004). Research Methodology: Methods and Techniques (Second Revised ed.). New Delhi: New Age Internasional (P) Limited. 3. Singh, Y. (2006). Fundamental of Research Methodology and Statistics. New York: New Age International.						
Dosen Pengampu	Dr. M. Taufiq, M.S.I						
Matakuliah syarat	Statistik & Stokastik						

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (CPMK) 3	Penilaian		Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa; [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Teknik & Kriteria	Luring (5)	Daring (6)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)		(7)	(8)
1,2	SubCPMK-1: mampu menjelaskan tentang teori yang digunakan sebagai dasar perumusan masalah dan analisis [C2,A3]	1.1 Ketepatan menjelaskan tentang pengetahuan, ilmu dan filsafat; 1.2 Ketepatan menjelaskan pengertian etika dalam penelitian; 1.3 Ketepatan menjelaskan pengertian plagiasi, mencegah plagiasi, dan konsekuensi tindakan plagiasi.	Teknik non-test: • Meringkas materi kuliah • Kuis-1: Soal Esay Kriteria: Pedoman Penskoran (Marking Scheme)	• Kuliah; • Diskusi; [PB:1mgx (2sksx50")] • Tugas-1: Menyusun ringkasan dlm bentuk makalah tentang: a). pengertian pengetahuan, ilmu dan filsafat beserta contoh nya. b). studi kasus etika dalam penelitian terkait dengan plagiasi [PT:2mgx(2sksx60")] [KM:2x(2x60")]	Diskusi asinkron; eLearning: MyITS-Classroom [PB:1mgx (2sksx50")]	Penjelasan RPS; Pengertian pengetahuan, ilmu dan filsafat, pendekatan ilmiah dan non ilmiah, tugas ilmu dan penelitian. Etika & plagiasi dalam penelitian. [6] hal.: 10-40	15%
3,4	SubCPMK-2: mampu menjelaskan tahapan metode penelitian kualitatif dan kuantitatif [C2,A3]	2.1 Ketepatan membedakan pengertian dan karakteristik penelitian kualitatif dan kuantitatif; 2.2 Ketepatan menjelaskan tahapan metode penelitian kualitatif dan kuantitatif.	Teknik non-test & tes: • Menyusun diagram alir tahapan penelitian; • Kuis-2: Soal Esay Kriteria: Rubrik holistik	• Kuliah; • Diskusi; [PB: 2x(2x50")] • Tugas-2: Menyusun tahapan/metode penelitian dalam bentuk diagram alir sesuai dg masalah yang dipilih, beserta penjelasannya pd setiap tahapan penelitian dan melakukan presentasi. [PT:2mgx(2sksx60")] [KM:2x(2x60")]	Diskusi asinkron; eLearning: MyITS-Classroom	Metode Penelitian: 1. Penelitian Kuantitatif: 1.1 Penelitian Ekspemen a. Per-Experimental a.1 One-shot case study a.2 One-group pretest-posttest a.3 Intec-group comparison b. True-Experimental b1. Posttest only control design b2. Pretest-control group design c. Factorial Experimental d. Quasi Experimental d.1 Time-series design d.2 Nonequivalent control group design 1.2 Penelitian non-Eksperimen a. Descriptive b. Comparative c. Correlational d. History	15%

						2. Penelitian Kualitatif: 2.1 Phenomenology 2.2 Grounded theory 2.3 Ethnography 2.4 Case study 2.5 Narrative [2] hal. 3-49	
5,6	SubCPMK-3: mampu merumuskan permasalahan penelitian dan merumuskan hipotesis penelitian dg sumber rujukan bermutu, terukur dan sah [C3,A3]	3.1 Ketepatan sistematikan dan mensarikan artikel journal; 3.2 Ketepatan dan kesesuaian merumuskan masalah dan hipotesis deskriptif, komparatif, asosiatif dan komparatif-asosiatif;	Teknik non-test: • Ringkasan artikel journal dan road map nya; • Rumusan masalah dan hipotesis penelitian; Kreteri: Rubrik	• Kuliah; • Discovery Learning, Diskusi dlm kelompok; [PB: 2x(2x50'')]	• Discovery Learning dan diskusi asinkron; • eLearning: MyITS-Classroom • http:// https://classroom.its.ac.id/course/view.php?id= 2575 Science Direct https:/ /www.science direct.com/	Merumuskan Masalah & Hipotesis Penelitian: Kajian Pustaka mengidentifikasi permasalahan, perumusan masalah dan hipotesis deskriptif, komparatif, asosiatif dan komparatif-asosiatif. [1] hal. 58-139 [2] hal. 53-108 [4] hal. 27-112	15%
7	SubCPMK-4: mampu menjelaskan validitas dan reliabilitas pengukuran dalam penelitian [C2,A3]	4.1 Ketepatan menjelaskan pengertian validitas beserta contohnya;	Teknik test: Kuis-3: Soal Esay Kreteri: Pedoman Penskoran (Marking Scheme)	• Kuliah; • Diskusi; eLearning: MyITS-C [PB: 1x(2x50'')] • Kuis3: Mengerjakan soal esay [PT:1mgx(2sksx60'')] [KM:1x(2x60'')]	Diskusi asinkron; eLearning: MyITS-Classroom http:// https://classroom.its.ac.id/course/view.php?id=2575	Validitas & Reliabilitas: Validitas dan reliabilitas instrument penelitian [2] hal. 361-374 [5] hal 348-367	5%

8	ETS / Evaluasi Tengah Semester: Melakukan validasi hasil penilaian, evaluasi dan perbaikan proses pembelajaran berikutnya						
9,10	SubCPMK-5: mampu memilih, menetapkan, dan menjelaskan teknik mengolah data sampel penelitian dg sistematis, bermutu, dan terukur [C3,A3]	5.1 Ketepatan menjelaskan perbedaan populasi dan sampel; 5.2 Ketepatan menjelaskan berbagai teknik penentuan sampel; 5.3 Ketepatan menentukan jumlah sampel; 5.4 Ketepatan teknik mengolah data.	Teknik test: Kuis-4: Soal Esay Teknik non-test: Penilaian dokumen penentuan sampel penelitian Kreteri: Rabrik	Minggu-9: • Kuliah; • Studi kasus, [PB: 1x(2x50'')] Tugas-4: Studi kasus: memilih dan mendesain sampel berdasarkan variabel penelitian, serta teknik mengolah data sampel. [PT:2mgx(2sksx60'')] [KM:2x(2x60'')]	Minggu-10: • Kuliah daring; • Diskusi asinkron eLearning: MyITS-Classroom http:// https://classroom.its.ac.id/course/view.php?id=2575 [PB: 1x(2x50'')]	Memperoleh & mengolah data penelitian: Terminologi yang sering digunakan, Jenis data (kuantitatif, kualitatif), data sekunder, data primer, alasan pemilihan sampel, karakteristik sampel, teknik penentuan sampel, desain sampel. Teknik mengolah data sampel. [1] hal. 140-173, 175-264; [2] hal. 119-134, 119-266; [5] hal. 29-83, 61-280;	15%
Flipped Classroom – dg Metoda Project Based Learning (PjBL)							
11	SubCPMK-6: mampu merancang penelitian dalam bentuk proposal penelitian TA & mempresentasikan nya dg kinerja mandiri, bermutu, dan terukur [C6,A3,P3]	6.1 Ketepatan sistematika proposal; 6.2 Ketepatan tata tulis proposal; 6.3 Konsistensi penulisan proposal; 6.4 Kerapian sajian proposal; 6.5 Penguasaan materi proposal; 6.6 Kompleksitas berfikir; 6.7 Tepat waktu & kesesuaian dg rencana tugas 6.8 Efektifitas presentasi; Tidak melakukan: • Fabrikasi data; • Falsifikasi data; • Plagiasi; • Menggunakan rujukan yang dapat dipertanggung-jawabkan;	Teknik non-test: • Review dokumen proposal penelitian; • Presentasi mandiri; Kreteri: Rubrik deskriptif	Minggu-11: • Tutorial-penjelasan pelaksanaan PjBL • Diskusi kelompok; Penjelasan & diskusi tentang kerangka proposal Penelitian [PB: 1x(2x50'')]	Minggu-11: • Diskusi daring asinkron;	Merancang & meyusun proposal penelitian TA: Rancangan penelitian; anatomi proposal penelitian; sistematika dan tata tulis proposal penelitian sesuai dengan standar internasional. [1] hal. 265-291, 293-336 [2] hal. 267-276, 375-386	35%
12,13				Tugas 5A Menggali permasalahan penelitian dan merumuskan masalah penelitian serta membuat perencanaan & jadwal, melalui: Permasalahan dunianya, dan beberapa web yang relevan; [PT:1x(2x60'')] [KM:1x(2x60'')]	Minggu-12: • Responsi; • Technical Assistance Presentasi & diskusi tentang Rumusan Masalah & Kerangka Proposal Penelitian [PB: 1x(2x50'')]	Minggu-13: • Diskusi sinkron;	

					• Tugas 5B: Menyusun draf proposal penelitian, melakukan literasi jurnal sebagai rujukan dg membuat ringkasan menggunakan: https://www.sciencedirect.com/ [PT:2x(2x60'')] [KM:2x(2x60'')]				
14,15					<table><tr><td>Minggu-14: • Responsi; • Tachnical Assistance Presentasi & diskusi draf proposal Proposal Penelitian [PB: 1x(2x50'')] </td><td>Minggu-15: • Presentasi Proposal Penelitian TA akhir & diskusi daring [PB: 1x(2x50'')] </td></tr></table>	Minggu-14: • Responsi; • Tachnical Assistance Presentasi & diskusi draf proposal Proposal Penelitian [PB: 1x(2x50'')]	Minggu-15: • Presentasi Proposal Penelitian TA akhir & diskusi daring [PB: 1x(2x50'')]		
Minggu-14: • Responsi; • Tachnical Assistance Presentasi & diskusi draf proposal Proposal Penelitian [PB: 1x(2x50'')]	Minggu-15: • Presentasi Proposal Penelitian TA akhir & diskusi daring [PB: 1x(2x50'')]								
					• Tugas 5C: Finalisasi proposal penelitian, digitalisasi, disertai ppt dan video presentasi, dikumpulkan melalui: MyITS-Classroom: http:// https://classroom.its.ac.id/course/view.php?id=2575 [PT:2x(2x60'')] [KM:2x(2x60'')]				
16	EAS / Evaluasi Akhir Semester: Melakukan validasi penilaian akhir dan menentukan kelulusan mahasiswa								
Total bobot penilaian							100%		

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
5. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
6. **Teknik penilaian:** tes dan non-tes.
7. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
8. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yang setara.
9. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yang dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
10. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
11. **PB**=Proses Belajar, **PT**=Penugasan Terstruktur, **KM**=Kegiatan Mandiri.
12. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
13. **PB**= Kegiatan Belajar Terbimbing, **PT**=Kegiatan Penugasan Terstruktur, **KM**=Kegiatan Mandiri.



MK METODE PENELITIAN

Abstraksi Tugas:

M. TAUFIQ

A. Rencana Tugas-5: Menyusun Proposal Penelitian

LOGO	NAMA PERGURUAN TINGGI NAMA FAKULTAS NAMA DEPARTEMEN/JURUSAN/PRODI				
	RENCANA TUGAS MAHASISWA				
MATA KULIAH	Metodologi Penelitian (S1)				
KODE	TF141361	sks	2	SEMESTER	6
DOSEN PENGAMPU	Dr. M. Taufiq, M.S.I				
METODE PENUGASAN					
Cased Based Learning (CBL) / Project Based Learning (PjBL)					
JUDUL TUGAS					
Tugas-5: Final Project-Menyusun proposal penelitian dan mempresentasikan secara mandiri.					
SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH					
Sub-CPMK-6: mampu merancang penelitian dalam bentuk proposal penelitian TA & mempresentasikan nya dg kinerja mandiri, bermutu, dan terukur [C6,A3,P3].					
DISKRIPSI TUGAS					
Tugas ini bertujuan agar mahasiswa mampu untuk menyusun proposal penelitian sesuai dengan standar internasional. Mahasiswa belajar membaca dan meringkas artikel jurnal sesuai dengan tema penelitian yang diinginkan. Kemudian merumuskan permasalahan, dan membuat hipotesis, menyusun kerangka penelitian, dan akhirnya membuat proposal penelitian. Kemudian mahasiswa mendesain slide presentasi proposal dan mempresentasi-kannya untuk meningkatkan kemampuan komunikasi ilmiah dalam bentuk presentasi.					
LANGKAH Pengerjaan Tugas					
1. Mengidentifikasi dan merumuskan masalah/case sesuai dg bidang minat; 2. Memilih dan mengkaji minimal 10 jurnal nasional & internasional sesuai bidang yang diminati; 3. Membuat ringkasan dari minimal 10 jurnal yang telah dipilih; 4. Menentukan judul proposal penelitian; 5. Merumuskan masalah dan hipotesis penelitian 6. Memilih dan merancang metodologi penelitian; 7. Menyusun proposal penelitian; 8. Menyusun bahan & slide presentasi proposal penelitian; 9. Presentasi proposal penelitian.					
BENTUK DAN FORMAT LUARAN					
a. Obyek Garapan: Penyusunan Proposal Penelitian Skripsi (Tugas Akhir) b. Bentuk Luaran: 1. Kumpulan ringkasan jurnal ditulis dengan MS Word dengan sistematika penulisan ringkasan jurnal, dikumpulkan dengan format ekstensi (*.rtf), dengan sistematika nama file: (Tugas5-Ringkasan-No Nrp Mhs-Nama Mhs.docx); 2. Proposal ditulis dengan MS Word dengan sistematika dan format sesuai dengan standar panduan penulisan proposal, dikumpulkan dengan format ekstensi (*.rtf), dengan sistematika nama file: (Tugas5-Proposal-No Nrp Mhs-Nama Mhs.docx); 3. Slide Presentasi PowerPoint, terdiri dari : Text, grafik, tabel, gambar, animasi ataupun video clips, minimum 10 slide. Dikumpulkan dlm bentuk softcopy format ekstensi (*.ppt), dengan sistematika nama file: (Tugas5-Slide-No NrpMhs-Nama Mhs.ppt);					
INDIKATOR, KRETERIA DAN BOBOT PENILAIAN					
a. Ringkasan hasil kajian jurnal (bobot 20%) Ringkasan jurnal dengan sistematika dan format yang telah ditetapkan, kemutakhiran jurnal (5 tahun terakhir), kejelasan dan ketajaman meringkas, konsistensi dan kerapian dalam sajian tulisan.					
b. Proposal Penelitian (30%) 1. Ketepatan sistematika penyusunan proposal sesuai dengan standar panduan penulisan proposal; 2. Ketepatan tata tulis proposal sesuai dengan ejaan bahasa Indonesia yang benar dan sesuai dengan standar APA dalam penyajian tabel, gambar, penulisan rujukan dan penisan sitasi;					

3. Konsistensi dalam penggunaan istilah, warna (jika ada) simbol dan lambang; 4. Kerapian sajian buku proposal yang dikumpulkan; 5. Kelengkapan penggunaan fitur-fitur yang ada dalam MS Word dalam penulisan dan sajian proposal penelitian. 6. Proposal ditulis dalam format A4, margin 3-2-2-2, Huruf Cambria, ukuran 12 (teks utama), 11 (keterangan gambar, tabel, grafik, isi tabel). 7. Penyajian warna dalam proposal hanya jika diperlukan saja. c. Penyusunan Slide Presentasi (bobot 20%) Jelas dan konsisten, Sederhana & inovatif, menampilkan gambar & blok sistem, tulisan menggunakan font yang mudah dibaca, jika diperlukan didukung dengan gambar dan video clip yang relevan. d. Presentasi (bobot 30%) Bahasa komunikatif, penguasaan materi, penguasaan audiensi, pengendalian waktu (10 menit presentasi + 5 menit diskusi), kejelasan & ketajaman paparan, penguasaan media presentasi. e. Bobot penilaian 50% dari keseluruhan penilaian mata kuliah ini.-	
JADWAL PELAKSANAAN	
1. Penetapan Judul dan Kerangka Penelitian 2. Meringkas Journal 3. Menyusun proposal & Asistensi 4. Presentasi proposal 5. Pengumpulan Proposal TA Final	7 Desember 2023 8-21 Desember 2023 21 Desember 2023 – 4 Januari 2024 11-15 Januari 2024 18 Januari 2024
LAIN-LAIN	
Bobot penilaian tugas ini adalah 50% dari 100% penilaian mata kuliah ini; Tugas dikerjakan dan dipresentasikan secara mandiri;	
DAFTAR RUJUKAN	
Creswell, J. W. (2012). <i>Educational Research: Planning, Conducting, and Evaluating Quantitative and Qualitative Research</i> (4 ed.). Boston: PEARSON. Katz, M. (2006). <i>From Research to Manuscript: A Guide to Scientific Writing</i> . London: Springer. Kothari, C. R. (2004). <i>Research Methodology: Methods and Techniques</i> (Second Revised ed.). New Delhi: New Age Internasional (P) Limited. Singh, Y. (2006). <i>Fundamental of Research Methodology and Statistics</i> . New York: New Age International. Tuckman, B. W., & Harper, B. E. (February 9, 2012). <i>Conducting Educational Research</i> (6 ed.). Maryland, USA: Rowman & Littlefield Publishers.	

B. Anatomi Proposal Penelitian

COVER PROPOSAL PENELITIAN HALAMAN SAMPUL DAFTAR ISI DAFTAR GAMBAR DAFTAR TABEL DAFTAR SIMBUL RINGKASAN (maksimum 500 kata) Jelaskan dengan singkat, latar belakang penelitian, permasalahan yang diangkat, metodologi yang digunakan, dan cara memperoleh data dan cara menganalisisnya. Ringkasan harus mampu menguraikan secara cermat dan singkat tentang rencana kegiatan yang diusulkan. BAB I. PENDAHULUAN Uraikan latar belakang dan permasalahan yang akan diteliti, tujuan khusus, dan urgensi penelitian. Pada bab ini dijelaskan: 1.1 Latar Belakang Penelitian 1.2 Permasalahan Penelitian 1.3 Hipotesis Penelitian 1.4 Tujuan Penelitian 1.5 Manfaat Penelitian
--

BAB II. TINJAUAN PUSTAKA

Kemukakan ringkasan hasil penelitian berdasarkan rujukan yang digunakan dalam bidang yang diteliti, buat road map penelitian sebelum nya, gunakan sumber rujukan acuan primer yang relevan dan terkini dengan mengutamakan hasil penelitian pada jurnal ilmiah. Jelaskan juga teori yang melandasi atau yang digunakan dalam penelitian ini.

BAB III. METODE PENELITIAN

Lengkapi dengan alur penelitian dengan diagram alir penelitian yang menggambarkan apa yang akan dikerjakan. Bagan penelitian harus dibuat secara utuh dengan pentahapan yang jelas, mulai dari awal bagaimana proses dan luarannya, dimana akan dilaksanakan, dan indikator capaian yang terukur.

Dan buatlah jadwal penelitian yang terdiri dari, (a) kegiatan penelitian, (b) waktu dan (c) luaran nya yang direncanakan dalam bentuk tabulasi.

DAFTAR RUJUKAN

Gunakan daftar rujukan hanya dari artikel/journal saja yang telah dipublikasi (ditulis dengan standar penulisan APA)

C. Format Meringkas Journal / Artikel & Contohnya

I. JUDUL PENELITIAN:

Cheon, J., Lee, S., Crooks, S. M., & Song, J. (2012). An investigation of mobile learning readiness in higher education based on the theory of planned behavior. *Computers & Education*, 59(3), 1054–1064. doi:10.1016/j.compedu.2012.04.015

II. MASALAH PENELITIAN:

Permasalahan yang diangkat dalam penelitian ini adalah menentukan faktor-faktor yang berpengaruh dalam penggunaan m-learning oleh mahasiswa. Dalam penelitian ini diajukan 2 pertanyaan penting yaitu,

1. Faktor-faktor apa yang mempengaruhi mahasiswa dalam penggunaan m-learning?
2. Bagaimana hubungan antara faktor-faktor tersebut?

KATA KUNCI: Mobile learning, m-learning, Higher education, m-learning adoption

III. PROSEDUR/METODE PENELITIAN:

Partisipan/responden

Penelitian ini menggunakan teknik pengambilan sampel acak. Sampel terdiri dari 189 mahasiswa sarjana sebuah Universitas di Barat Daya Amerika Serikat pengikut MK "Teknologi Komputasi dan Informasi". Data yang terkumpul dari 177 peserta, sedangkan 12 peserta datanya hilang. Ada 84 laki-laki dan 93 perempuan, dan jurusan mereka bervariasi. 152 siswa (86%) dengan perangkat mobile, sedangkan 25 (14%) siswa tidak memiliki perangkat mobile.

Pengumpulan Data

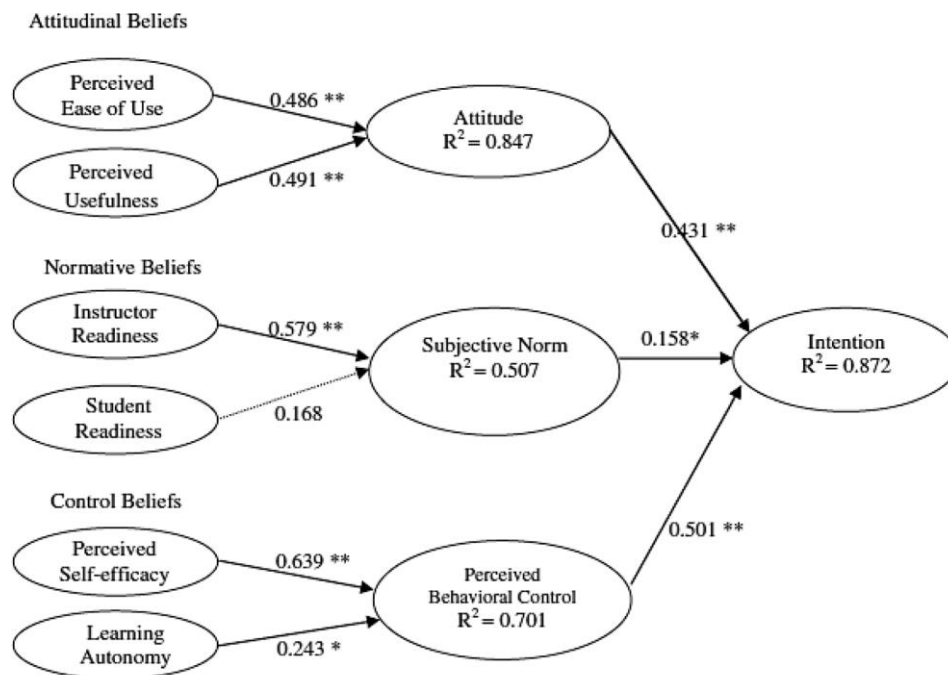
Instrumen survei berisi 30 item (tiga item untuk masing-masing 10 konstruksi). Survei ini mengukur persepsi peserta dengan 7 poin skala Likert, mulai dari sangat tidak setuju untuk benar-benar setuju. Penelitian ini terdiri dari tiga bagian. Pertama, para peserta diminta untuk memberikan informasi umum (misalnya, jenis kelamin dan jenis telepon). Kedua, mereka diminta menyaksikan tiga klip video yang menggambarkan m-learning (what mobile learning, mobile learning institute, dan mobile devices for academic uses) dg link ke YouTube. Ketiga, mereka diminta mengisi lembar survei online tentang persepsi mereka terhadap penggunaan m-learning.

Analisa Data

Analisa data dilakukan dengan menggunakan Structure Equation Model (SEM). Model pengukuran dinilai menggunakan Mplus 6.11 dengan estimasi maksimum likelihood (MLE) dalam hal item beban individual, kehandalan pengukuran, konvergen validitas dan validitas diskriminan. Ada 10 konstruk yang diuji dalam penelitian ini.

IV. TEMUAN:

Penelitian ini telah berhasil mengidentifikasi faktor-faktor (konstruk) yang mempengaruhi penggunaan m-learning dan juga telah diperoleh tingkat korelasi antara faktor-faktor tersebut. Korelasi faktor-faktor yang telah diperoleh dapat diperhatikan pada diagram lintasan sbb.,



* $p < .05$, ** $p < .001$

dari hasil analisa semua nilai alpha Cronbach melebihi 0.7, ini menunjukkan kehandalan memuaskan untuk semua konstruksi.

V. KESIMPULAN:

Dari hasil penelitian ini diperoleh hasil bahwa penggunaan m-learning oleh mahasiswa Amerika ditentukan oleh faktor niat 87,2% yang didasarkan pada komponen dari theory of planned behavior (TPB). Sedangkan faktor-faktor signifikan yang mempengaruhi niat adalah sikap (84,7%), norma subyektif (50,7%) dan persepsi kontrol perilaku (70,1%).

Hasil lain dari penelitian ini adalah memperhatikan pentingnya meningkatkan sikap positif mahasiswa, kemudahan dalam mengakses informasi dengan menggunakan perangkat mobile, pengajar lebih akrab menggunakan perangkat m-learning dan fakultas mendukung dalam implementasinya.

D. Rubrik Penilaian Penyusunan Proposal Penelitian TA

Nama Mahasiswa		NRP						
Judul Proposal								
No	ASPEK YANG DINILAI	Skor Penilaian						
		(E) Kurang sekali 0-40	(D) Kurang 41-55	(B) Cukup 56-60	(BC) Cukup baik 61-65	(B) Baik 66-75	(AB) Baik sekali 76-86	(A) Istimewa 86-100
1	Ketepatan sistematika proposal;							
2	Ketepatan tata tulis proposal sesuai standard APA;							
3	Konsistensi penulisan proposal penelitian							
4	Kerapian sajian proposal penelitian							
5	Penguasaan materi proposal penelitian							
6	Kompleksitas berfikir							
7	Tepat waktu & kesesuaian dg rencana tugas							
8	Kualitas dan kesesuaian tulisan dg rujukan							
9	Unsur plagiasi (cara kutipan, sitasi, penulisan rujukan)							
Nilai skor rerata skor								
Nilai total								

E. Rubrik Penilaian Presentasi Tugas Proposal Penelitian TA

Nama Mahasiswa		NRP						
Judul Proposal Penelitian TA								
		Kurang sekali (E)	Kurang (D)	Cukup (B)	Cukup baik (BC)	Baik (B)	Baik sekali (AB)	Istimewa (A)
		0-40	41-55	56-60	61-65	66-75	76-85	86-100
I	Effective communication standards							
1	Pemilihan kata yang memotivasi							
2	Cara & ekspresi dlm presentasi							
3	Penguasaan Media Presentasi							
4	Memberi kesempatan berdiskusi pada audiensi							
II	Cooperation/collaboration standards							
5	Kontribusi kerjasama dalam tim							
6	Keaktifan dalam kerjasama dalam tim							
7	Leadership dalam menjalankan peran							
III	Information processing standards							
8	Penggalian informasi							
9	Penginterpretasian & pensintesisan informasi							
IV	Complex thinking standards							
10	Penguasaan materi							
11	Memberi Ide/pemikiran/ penjelasan yang cerdas							
12	Keruntutan & sistematika berfikir							
Sub-Total Skor (0-100)								
Total Skor (0-100)								

F. Komponen Penilaian

No.	Komponen Penilaian	Bobot (%)	Deskripsi
1	Aktivitas Partisipatif	...	... (Diisi dengan keaktifan mahasiswa selama kegiatan perkuliahan)
2	Hasil Proyek, dll	...	... (Bila MK tersebut menerapkan PBL/PjBL/CBL/ IBL maka bobotnya lebih dari 50%)
3	Kognitif/Pengetahuan	...	
	• Tugas	...	... (Bila ada penugasan seperti penulisan artikel, portofolio, journaling, dispatch assessment, dst)
	• Quiz	...	...
	• Ujian Tengah Semester	...	...
	• Ujian Akhir Semester	...	...
	Total Bobot (%)	100	

Contoh Rencana Kegiatan Pembelajaran MBKM

	RENCANA KEGIATAN PEMBELAJARAN MBKM “NAMA PROGRAM”		(logo mitra pengelola program)
BKP MBKM	Diisi dengan nama Bentuk Kegiatan Pembelajaran Merdeka Belajar-Kampus Merdeka (BKP MBKM) yang akan dilaksanakan (Contoh: Magang/Praktik Kerja, Asistensi Mengajar di Satuan Pendidikan, Pertukaran Mahasiswa, Studi/Proyek Independen, Kegiatan Wirau-saha, Proyek di Desa, Proyek Kemanusiaan, Riset/Penelitian, dan Bela Negara)		
PROGRAM PEMBELAJARAN	NAMA PROGRAM		
Autentikasi	Penanggung jawab program,	Mengetahui,	
	Nama lengkap	Pimpinan unit penyelenggara program	
		Nama lengkap	
Capaian Pembelajaran (Merupakan integrasi dari sikap, pengetahuan, dan keterampilan)	1. ... 2. ... 3. Dst		

Deskripsi Program	Memuat minimal: 1. Ruang lingkup kegiatan; 2. Tujuan; 3. Sasaran/peserta; 4. Luaran program (contoh: sertifikat, artikel publikasi, karya tulis ilmiah, publikasi media, dll); 5. Metode pembelajaran; 6. Moda penyelenggaraan program (luring/daring/hybrid); 7. Waktu kegiatan; 8. Penyelenggara program.
Referensi	Diisi dengan: 1. Peraturan perundang-undangan; 2. Buku/artikel ilmiah; 3. Pedoman/modul; dan 4. Sumber referensi lainnya yang terkait dengan program yang akan dilaksanakan.

Program/Sub program (..... Jam, Setara SKS)

Minggu	Capaian Pembelajaran	Sub-Capaian Pembelajaran	Materi/ Kegiatan Pembelajaran	Metode dan Pengalaman Belajar Peserta	Alokasi Waktu, Moda/Lokasi Pembelajaran	Penilaian			Mentor/Pembimbing Lapangan
						Indikator	Teknik	Bobot (%)	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Dst.									

***Keterangan kolom:**

1. Satu capaian pembelajaran tidak harus diselesaikan dalam satu minggu;
2. Sesuai dengan capaian pembelajaran pada uraian di atas;
3. Diisi dengan kemampuan yang diharapkan pada tahapan kegiatan pembelajaran sesuai dengan capaian pembelajaran;
4. Diisi dengan materi atau kegiatan pembelajaran yang dilakukan;
5. Diisi dengan metode (contoh: *Project-Based Learning*, *Cased-Based Learning*, dll) dan pengalaman belajar peserta;
6. Alokasi waktu yang dibutuhkan pada setiap tahapan (sub-CP) kolom 3, dan moda/lokasi pembelajaran yang dilakukan;
7. Indikator pencapaian sub-capaian pembelajaran pada kolom 3;
8. Teknik penilaian yang dimaksud adalah tes ataupun non tes (portofolio, wawancara, kinerja, observasi, dll);
9. Bobot per penilaian dalam setiap tahapan sub-capaian pembelajaran dalam persentase;
10. Diisi dengan nama mentor/pembimbing lapangan disisi mitra.